

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №224 Центрального района Волгограда».

400066 г. Волгоград ул. Советская 28 б
ИНН 3444064548 КПП 344401001

тел.(8442) 23-99-07, E-mail: mouds-224@mail.ru

Согласовано
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 224
протокол № 1
от «30» августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

МОУ д/с №224

Средней группы №2

(4-5 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель:

Батурина Марина Александровна

Волгоград 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------------|--|--|
| I | Целевой раздел | |
| 1. | Пояснительная записка | |
| 1.1. | Введение | |
| 1.2. | Цели и задачи рабочей программы | |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | |
| 1.4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста | |
| 1.5. | Целевые ориентиры образования на этапе дошкольного образования | |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная, формируемая часть) Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | |
| 2.2. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | |
| 2.3. | Планирование работы с детьми в группе: - годовое планирование в средней группе - календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) | |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально-технические условия реализации программы | |
| 3.2. | Режим дня | |
| 3.3. | Учебный план реализации ООП ДО в средней группе | |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности) | |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МОУ детского сада №224 Центрального района Волгограда Батуриной Мариной Александровной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 224 Центрального района Волгограда в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Проект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224 Центрального района Волгограда».
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224 Центрального района Волгограда».

Срок реализации программы -1 год (2015-2016)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,

2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города и его героического прошлого; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Волгоград и Волгоградскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Волгоградской области.
- ознакомление с картой Волгоградской области и города Волгограда

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Труд

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Перспективный план

| Содержание организованной образовательной деятельности | Целевые ориентиры |
|--|--|
| Сентябрь | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) | Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам |
| Октябрь | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» | Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём |

| Ноябрь | |
|---|--|
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p> | <p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p> |
| Декабрь | |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p> | <p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p> |
| Январь | |
| <p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p> | <p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p> |
| Февраль | |
| <p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p> | <p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p> |
| Март | |

| | |
|---|---|
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию |
| Апрель | |
| 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения |
| Май | |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Целевым ориентиром является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

• **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- Наглядно-дидактические **пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой,

легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

• **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

• **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

• **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. К **концу** года дети **могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

• Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

• Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

• Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двухстороннее движение», «Дети».

Перспективный план

| Месяц | Неделя | Содержание организованной образовательной деятельности |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | I | Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» |
| | | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |
| | II | Тема: «Источники опасности дома» |
| | | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту |
| | III | Тема: «Открытое окно» |
| | | Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта |
| | IV | Тема: «Обманчивая внешность» |
| | Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 | |
| Октябрь | I | Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. |
| | II | Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 |
| | III | Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» |

| | | |
|---------|-----|---|
| | IV | Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье |
| Ноябрь | I | Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</i> Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге |
| | II | Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</i> Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси |
| | III | Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте |
| | IV | Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) |
| Декабрь | I | Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания |
| | II | Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора |
| | III | Тема: <i>Дидактическая игра «Правила поведения»</i> Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями |
| | IV | Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i> Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения |
| Январь | I | Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге |

| | | |
|---------|-----|--|
| | II | Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций |
| | III | Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним |
| | IV | Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал |
| Февраль | I | Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора |
| | II | Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков |
| | III | Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |
| | IV | Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города |
| Март | I | Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке |
| | II | Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним |
| | III | Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков |

| | | |
|--------|-----|---|
| | IV | Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |
| Апрель | I | Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду |
| | II | Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков |
| | III | Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара |
| | IV | Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу |
| Май | I | Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов |
| | II | Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона |
| | III | Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях |
| | IV | Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке |

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Формирование элементарных математических представлений.

Комплексно – тематическое планирование

Программа предполагает проведения 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

| № | Месяц | Цель |
|---|-----------------|--|
| | Сентябрь | |
| 1 | 2-я неделя | Закрепить навыки счета в пределах пяти. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Развивать внимание, умение делать выводы. Воспитывать усидчивость. |
| 2 | 3-я неделя | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать внимание. |
| 3 | 4-я неделя | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать сосредоточенность. |
| | Октябрь | |
| 4 | 1-я неделя | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, шире, уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и пространственному расположению. Воспитывать активность. |
| 5 | 2-я неделя | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать внимание. |
| 6 | 3-я неделя | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определяют пространственные направления, и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость. |
| 7 | 4-я неделя | Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине: длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать сосредоточенность. |
| | Ноябрь | |

| | | |
|----|----------------|---|
| 8 | 1-я неделя | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Воспитывать внимание. |
| 9 | 2-я неделя | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомит с порядковым значением числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий и т.д. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать интерес к занятию. |
| 10 | 3-я неделя | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать внимание. |
| 11 | 4-я неделя | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Воспитывать активность на занятии. |
| | Декабрь | |
| 12 | 1-я неделя | Познакомить с образованием числа 5, со счётом в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток, в различении геометрических фигур. Воспитывать внимание. |
| 13 | 2-я неделя | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, сравнивать предметы по двум признакам: длине и ширине. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. Воспитывать сосредоточенность. |
| 14 | 3-я неделя | Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать внимание, усидчивость. |
| 15 | 4-я неделя | Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять знания о порядковом значении числа, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать внимание. |
| | Январь | |
| 16 | 3-я неделя | Учить в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток, о цилиндре, кубе, шаре. Воспитывать внимание. |
| 17 | 4-я неделя | Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий. Закреплять представления о значении слов далеко - близко, умение считать звуки на слух в пределах 5. Воспитывать сосредоточенность, внимание. |
| | Февраль | |
| 18 | 1-я неделя | Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в порядке убывающей и возрастающей |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | последовательности. Закреплять умение считать звуки в пределах 5, различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать умение сосредотачиваться на задании. |
| 19 | 2-я неделя | Учить считать предметы на ощупь в пределах 5. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: справа, слева, налево, направо. Воспитывать заинтересованность. |
| 20 | 3-я неделя | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения определёнными словами. Закреплять умения считать предметы на ощупь в пределах 5, представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать умение слушать ответы товарищей. |
| 21 | 4-я неделя | Учить считать движения в пределах 5, сравнивать 4 – 5 предмета по ширине. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитание математическое внимание. |
| | Март | |
| 22 | 1-я неделя | Учить воспроизводить указанное количество движений, в пределах 5. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, умение называть и различать знакомые геометрические фигуры. Воспитывать внимание. |
| 23 | 2-я неделя | Учить двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений, составлять целостное изображение из частей. Воспитывать усидчивость, внимание. |
| 24 | 3-я неделя | Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать сосредоточенность. |
| 25 | 4-я неделя | Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: высокий, низкий, ниже, выше, и т. д. Закреплять умения находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Воспитывать целеустремлённость. |
| | Апрель | |
| 26 | 1-я неделя | Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Закреплять знания о геометрических фигурах. Воспитывать математическое внимание. |
| 27 | 2-я неделя | |
| 28 | 3-я неделя | Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Закреплять знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать заинтересованность. |
| 29 | 4-я неделя | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать активность на занятии. |
| | Май | |
| 30 | 2-я неделя | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение считать и отсчитывать предметы на слух, на ощупь, сравнивать по цвету, форме, величине. Воспитывать внимание, сосредоточенность. |

| | | |
|----|--------------------------|----------------------------------|
| 31 | 3-я неделя 4-я неделя | Повторение пройденного материала |
|----|--------------------------|----------------------------------|

**Комплексно – тематическое планирование
«Окружающий мир».**

Программа предполагает проведения 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность 20 минут.

| № | Месяц | Н. О. Д. | Цель |
|----|----------|---|--|
| 1 | Сентябрь | Экскурсия по детскому саду | Закрепить знание о назначении помещений детского сада, труде взрослых. Расширять представления о рабочих профессиях, значении каждой профессии в жизни детского сада. Воспитывать уважение к людям труда, положительное отношение к детскому саду. |
| 2 | | «Люблю берёзку русскую». | Закрепить и упорядочить ранее полученные знания и расширить новым о деревьях родного края. Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе, как о символе России. Воспитывать внимание. |
| 3 | | «Овощи». | Учить различать и называть овощи. Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, месту произрастанию. Воспитывать любовь к родной земле. |
| 4 | | «Собираем урожай в саду» | Расширять знания детей о разнообразии фруктов, их внешнем виде, вкусовых качествах. Развивать мышление, умение отвечать полным ответом. Воспитывать уважение к людям труда. |
| 5 | Октябрь | Мониторинг | Мониторинг |
| 6 | | «Моя семья» | Ввести понятие «Семья» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), брат(сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.. – членам семьи. |
| 7 | | «Мой город» | Закреплять представления о родном городе, его названии, достопримечательностях. Формировать знания об объектах, которые предназначены для детей. Воспитывать любовь к родному городу. |
| 8 | | «Наша Родина-Россия». | Формировать знания о России: природе, предметах декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Развивать память, интерес. Воспитывать любовь к России, чувства восхищения природой и талантами русского народа. |
| 9 | Ноябрь | «Все профессии важны, все профессии нужны». | Познакомить с названиями профессий. Показать важность всех профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 10 | | «В гости к бабушке Федоре». | Познакомить с разными видами посуды, с их частями, назначением, материалом. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к посуде. |

| | | | |
|----|---------|---------------------------------|--|
| 11 | | «Какие бывают игрушки». | Закреплять знания об игрушках: название, назначение, материал. Формировать знания об изделиях народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес, бережное отношение. |
| 12 | | «Умные машины в доме». | Уточнить знания о бытовой технике. Познакомить с предметами, облегчающими труд людей, их составными частями, материалом. Воспитывать интерес к занятию. |
| 13 | Декабрь | «Кто к кормушке прилетел». | Расширять представления о птицах: особенности поведения, передвижения, чем питаются, какую пользу приносят людям. Развивать речь, память, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к природе. |
| 14 | | «Вот зима, кругом бело». | Расширять представления о зиме, о многообразии зимних явлений, о развлечениях детей зимой. Учить устанавливать простейшие связи между природными явлениями. Воспитывать любовь к природе. |
| 15 | | «Кто из леса к нам пришёл». | Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях. Закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида, о названии детёнышей. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 16 | | «Что такое Новый год?» | Активизировать и обогащать знания детей о Новомоднем празднике, способствовать созданию хорошего настроения в ожидании праздника. Воспитывать дружеские отношения в группе. |
| 17 | Январь | Каникулы | |
| 18 | | « Кто я такой». | Развивать положительное представления о себе. Обращать внимание на самих себя, свою внешность, на сходство и различия с другими. Воспитывать терпимость к другим людям. |
| 19 | | «Дом, в котором я живу». | Познакомить с различными зданиями и сооружениями, с их частями. Расширять знания о доме, в котором живут дети. Воспитывать привязанность к своему дому. |
| 20 | | «Значение воды в нашей жизни». | Способствовать расширению знаний детей о значении воды в жизни человека. Познакомить с ее свойствами: прозрачная, не имеет запаха, может окраситься в разные цвета, принимает форму сосуда. Развивать любознательность. Умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. |
| 21 | Февраль | «В мире комнатных растений». | Формировать знания о комнатных растениях: название, уход за ними. Расширять словарь по теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. |
| 22 | | «Я шагаю по улице». | Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Закреплять представления о светофоре, назначении каждого его цвета. Воспитывать внимание. |
| 23 | | «День защитника отечества». | Формировать первоначальные представления о родах войск, особенностях военной службы. Расширять словарь по теме. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на российских солдат. |
| 24 | | «Путешествие в прошлое одежды». | Познакомить с историей возникновения одежды, с одеждой прошлого. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования. Воспитывать интерес, любознательность. |

| | | | |
|----|--------|--|---|
| 25 | Март | «Забота о маме». | Расширять представления о празднике, который отмечается 8 Марта. Учить детей рассказывать о том, как они заботятся о своих мамах, о планах, связанных с поздравлением на праздник. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. |
| 26 | | «Вот и пришла долгожданная весна». | Учить выявлять первые признаки наступления весны. Расширять кругозор детей, словарный запас по теме. Воспитывать экологическую культуру. |
| 27 | | «Перелётные птицы». | Формировать представления о перелётных птицах. Закреплять знания о строении птиц, о том, как передвигаются, чем питаются, как размножаются. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 28 | | «В мире обуви». | Формировать знания об обуви: назначением, видами, материалом. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение. |
| 30 | Апрель | «Наши друзья книги». | Дать детям общее представление о книге, как об источнике знаний. Расширять знания о различиях книг по содержанию, иллюстрированию. Воспитывать бережное отношение. |
| 31 | | «Неизвестная Вселенная». | Сформировать понятия «космос», «Вселенная». Дать первоначальные представления о солнечной системе. Воспитывать интерес к космосу. |
| 32 | | «Путешествие в царство часов». | Учить понимать назначение часов. Познакомить с разными видами: песочными, солнечными, механическими, электронными; их строением. Воспитывать интерес к занятию. |
| 33 | | «Предметы, требующие осторожного обращения». | Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Воспитывать внимание, усидчивость. |
| 34 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 35 | | «Насекомые». | Дать представления о насекомых, об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности. Учить различать по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение. |
| 35 | | Мониторинг | Выявление ЗУН детей |
| 36 | | Мониторинг | |

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Рассказывание об игрушках | Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действия каждой игрушки. Умеет различать музыкальные звуки по высоте и воспроизводить их на музыкальных инструментах с помощью педагога и самостоятельно. Знает значение терминов «слово»и «звук», умеет их дифференцировать |
| | Рассказывание по картине | |
| | Описание игрушек | |
| | Рассказывание об игрушках | |
| Октябрь | Рассказывание по набору игрушек | Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми. Умеет вежливо выразить свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему |
| | Рассматривание иллюстраций к сказке | |
| | Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге | |
| | Рассказывание об игрушках. <i>Дидактическая игра «угадай мою игрушку»</i> | |

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры |
|---------|--|---|
| Ноябрь | Рассказывание на тему из личного опыта. <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</i> | Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта; умеет узнавать песни по мелодии |
| | Рассказывание по картинке | |
| | Описание игрушки | |
| | Описание и сравнение кукол | |
| Декабрь | Описание одежды | Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук. |
| | Пересказ рассказа | |
| | Рассказывание по набору игрушек | Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики |
| | Рассказывание по картине | |
| Январь | Рассказывание по набору игрушек. <i>Дидактическая игра</i> | Умеет самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. Знает названия предметов одежды, дифференцирует их с названиями предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения |
| | Описание внешнего вида друг друга | |
| | Рассказывание по набору предметов | |
| | Сравнение предметных картинок | |
| Февраль | Описание картинок | Владеет навыком протяжнопропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и месторасположение предмета на картинке. Умеет правильно классифицировать овощи и выделять их свойства и назначение; знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после сна |
| | Рассказывание по картине «Мама моет посуду» | |
| | Описание предметных картинок | |
| | Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. | |
| | <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i> | |
| Март | Описание предметов и игрушек | Знает название предметов, которые окружают в помещении детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе. Умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников; проявляет инициативу в оказании помощи товарищам |
| | Пересказ рассказа | |
| | Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок | |
| | Рассказывание по картине | |
| Апрель | Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук | Владеет умением формировать обобщающие понятия: овощи, одежда, мебель. Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их назначение. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей |
| | Рассказывание об игрушках. <i>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Что не стало?»</i> | |
| | Рассказывание о предметах. <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i> | |
| | Описание игрушек. <i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i> | |

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры |
|-------|---|--|
| Май | Рассматривание и описание картинок, иллюстраций | Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью |
| | Беседа о домашних животных. <i>Дидактическая игра «Назови правильно»</i> | |
| | Беседа о транспорте | |
| | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | |

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству¹.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

¹ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 148.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Конструирование

Комплексно – тематическое планирование.

Программа предполагает проведения 1НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

| № | Месяц | Н. О. Д. | Цель |
|---|----------|---------------------|--|
| 1 | Сентябрь | « Горка» | Закрепить умение сооружать несложные постройки, называть ее части, объяснять назначение. Развивать любознательность, интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать старательность, интерес к готовому результату. |
| 2 | | «Грузовик». | Учить сооружать постройку, используя различный строительный материал. Развивать умения устанавливать пространственные расположение частей относительно друг друга .Воспитывать интерес, старание. |
| 3 | Октябрь | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 | | «Детская площадка». | Продолжать учить сооружать постройки, используя различные детали строительного материала, объединять их общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. Воспитывать интерес к готовому результату. |

| | | | |
|----|---------|----------------------------|--|
| 5 | Ноябрь | «Грузовик». | Закреплять знания о видах транспорта, частях, пропорциях. Учить, используя детали строительного материала строить грузовик. Воспитывать старание, усидчивость. |
| 6 | | «Магазин игрушек». | Учить сооружать постройку, используя строительный материал с учётом его конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина. Закреплять знания о деталях: кубик, кирпичик, цилиндр, призма, пластина. Воспитывать самостоятельность, старание. |
| 7 | Декабрь | «Дворец Снежной королевы». | Учить сооружать постройку, используя материал с учётом конструктивных свойств. Развивать творческое воображение Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 8 | | «По замыслу». | Учить задумывать содержание своей работы, используя для реализации замысла знакомый строительный материал. Закреплять умения называть детали, использовать их с учётом конструктивных свойств. Воспитывать самостоятельность. |
| 9 | Январь | Каникулы | |
| 10 | | «Дом моей мечты». | Формировать обобщённые представления о домах, его частях, материалах. Закреплять умения сооружать постройку по замыслу, используя разнообразный материал, развивая творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения во время работы. |
| 11 | Февраль | «Светофор» (из бумаги). | Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны, приклеивать к основной форме детали. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Воспитывать аккуратность, старание. |
| 12 | | «Самолёты летят». | Формировать обобщённое представление об Армии, военной технике. Учить сооружать постройку из материала разной формы, Воспитывать усидчивость, заинтересованность в конечном результате. |
| | Март | «Кораблик». | Учи сгибать лис бумаги в разном направлении. Развивать моторику. Воспитывать старание. |
| 14 | | Магазин «Сапожок». | Учить сооружать коллективную постройку из крупного строительного материала. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения видели. Воспитывать доброжелательность, умение договариваться. |
| 15 | Апрель | «Ракета». | Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала. Закреплять умение отбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 16 | | «Пожарная машина». | Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине. Закреплять умение отбирать необходимый материал, сооружать постройку. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 17 | Май | «Самолёт». | Учи выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определённых игрушек. Развивать фантазию, интерес к творчеству. |

Рисование

| № | Месяц | Тема недели | Тема НОД (непосредственно образовательной деятельности) | Цель, задачи НОД |
|-----------------|------------|-----------------------------------|--|---|
| сентябрь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | Мониторинг | | |
| 2 | 2-я неделя | «Семья» | «Знакомство с карандашами» | Познакомить детей с цветными карандашами, бумагой для рисования; учить правильно держать в руке карандаш; воспитывать бережное отношение к материалам. |
| 3 | 3-я неделя | «Овощи» | «Солим огурцы и помидоры в банке» | Научить детей рисовать нетрадиционным способом-пальчиком на бумажном силуэте предметы круглой и овальной формы; развивать чувство ритма; воспитывать аккуратность. |
| 4 | 4-я неделя | «Фрукты» | «Яблоки на дереве» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками предметы круглой формы; закреплять умение ритмично наносить пятна; воспитывать аккуратность. |
| октябрь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Осень. | «Осенний ковёр из листьев» | Познакомить детей с кистью и гуашью, научить приему «примакивания»; закреплять умение правильно держать кисть; воспитывать интерес к изоматериалам. |
| 2 | 2-я неделя | «Я в мире людей. Мой детский сад» | «Нарисуем ниточки для шариков» | Учить рисовать прямые вертикальные линии; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к полученному продукту своего труда. |
| 3 | 3-я неделя | «Мой дом. Моя улица» | «Дом, в котором я живу» | Учить рисовать предметы прямоугольной формы горизонтальными и вертикальными прямыми линиями; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к занятиям рисованием. |
| 4 | 4-я неделя | «Мой город» | «Разные дома» | Учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (сверху - вниз, слева- направо); закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать аккуратность. Рассматривание разных зданий нашего города, их особенностей. |
| 5 | | «Безопасность ребёнка в быту» | «Наш друг- светофор» | Учить рисовать предметы круглой формы, не отрывая кисть от бумаги; закреплять навык рисования разными красками; воспитывать аккуратность. |

| ноябрь | | | | |
|----------------|------------|---|--|--|
| 1 | 1-я неделя | «Транспорт» | «Разноцветные колёса» | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитными, неотрывными движениями кисти; закреплять знание основных цветов; воспитывать желание любоваться получившимися работами. |
| 2 | 2-я неделя | «Посуда» | «Красивые тарелочки» (декоративное) | Учить детей украшать бумажный силуэт элементами дымковской росписи (круги, точки, колечки, прямые и волнистые линии); закреплять умение промывать кисть; воспитывать аккуратность. |
| 3 | 3-я неделя | «Мои любимые игрушки» | «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать положительное отношение к рисункам. |
| 4 | 4-я неделя | «Мамины помощники» (бытовая техника) | «Ленточки сушатся на верёвке» | Учить детей рисовать и аккуратно закрашивать предметы прямоугольной формы; закреплять умение правильно держать карандаш, использовать в рисовании карандаши разного цвета; воспитывать интерес к рисованию. |
| декабрь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Птицы» | «Ягоды рябины для снегирей» | Учить детей рисовать ягоды нетрадиционным способом-пальчиком; развивать чувство ритма; воспитывать аккуратность при рисовании пальчиками, пользоваться салфеткой. |
| 2 | 2-я неделя | «Зимушка-зима. Зимние забавы» | «Белоснежная зима» | Учить детей тычками рисовать сугробы, снегопад; закреплять умение пользоваться гуашью; воспитывать эстетическое восприятие красоты зимнего пейзажа. |
| 3 | 3-я неделя | «Дикие животные» | «Ёжик» | Учить детей рисовать прямые вертикальные линии на одинаковом расстоянии друг от друга; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать любовь к художественному творчеству. |
| 4 | 4-я неделя | «Новый год. Ёлка» | «Ёлочка в огнях» | Учить детей рисовать огоньки жесткой кистью; закреплять умение промывать кисть перед тем, как набрать краску другого цвета; воспитывать аккуратность при рисовании. |
| январь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | Новогодние каникулы | | |
| 2 | 2-я неделя | «Домашние животные» | «Пасём животных на лугу» | Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии; подвести к пониманию того, что зелёный цвет имеет оттенки, учить изображать это в рисунке; воспитывать желание помогать |

| | | | | |
|----------------|------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | животным, заботиться о них. |
| 3 | 3-я неделя | «Мебель» | «Стульчик» | Учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии; |
| 4 | 4-я неделя | «Я и моё тело» | «Украсим фартучек для куклы» (декоративное) | Продолжать знакомить детей с дымковской росписью; закреплять навык рисования элементов росписи(круги, точки, кольца, прямые и волнистые линии); воспитывать эмоциональное восприятие. |
| февраль | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Комнатные растения» | «Цветок фиалки» | Учить детей рисовать цветок (круглые лепестки ,серединку); закреплять приёмы рисования гуашью, кистью; воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира. |
| 2 | 2-я неделя | «Правила дорожного движения» | «Светофор – наш друг» | Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, располагая их на бумажном силуэте; закреплять знание основных цветов; воспитывать аккуратность при рисовании разными красками. |
| 3 | 3-я неделя | «Наша армия» | «Самолёты летят» | Учить передавать в рисунке образ предмета; закреплять умение рисовать предметы ,состоящие из нескольких частей, рисовать прямые линии в разных направлениях; воспитывать аккуратность. |
| 4 | 4-я неделя | «Одежда» | «Украсим кукле платье» | Учить детей наносить элементы узора на силуэт, ритмично их располагая; закреплять умение промывать кисть перед использованием другой краски ,осушать её о салфетку; воспитывать интерес к рисованию. |
| март | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Мамин праздник» | «Для мамы расчёску я нарисую – поражаю милую, дорогую» | Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные линии; закреплять умение рисовать карандашами с одинаковой силой нажима ; воспитывать желание порадовать маму. |
| 2 | 2-я неделя | «Весна пришла» | «Все сосульки плакали» | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; закреплять навыки работы с кистью и красками; воспитывать аккуратность. |
| 3 | 3-я неделя | «Весенние забавы. Перелётные птицы» | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких частей разной формы (прямоугольник, круг, треугольник); закреплять приёмы закрашивания в одном направлении; воспитывать старательность. |
| 4 | 4-я неделя | «Обувь» | «Красивые сапожки» | Учить детей украшать бумажный силуэт элементами узора; закреплять приём примакивания; воспитывать аккуратность при рисовании красками. |

| апрель | | | | |
|---------------|------------|---|------------------------------|--|
| 1 | 1-я неделя | «Неделя книги» | «Книжки-малышки» | Продолжать учить детей рисовать линии разного характера: прямые, волнистые, наклонные, пересекать их, составляя изображение; воспитывать положительный отклик на общий результат. |
| 2 | 2-я неделя | «Светит солнышко в окошко» | «Светит солнышко» | Учить детей передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в центре листа; закреплять умение закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо; воспитывать аккуратность. |
| 3 | 3-я неделя | «Узнай о себе всё» (свойства и качества материалов) | «Красивая тележка» | Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы; закреплять навык закрашивания цветными карандашами; воспитывать интерес к рисованию. |
| 4 | 4-я неделя | «Безопасность» | «Дымковская лошадка» | Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; закреплять умение работать красками; воспитывать чувство цвета, аккуратность. |
| май | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Все работы хороши, выбирай на вкус!»» | «Труд взрослых» (по замыслу) | |
| 2 | 2-я неделя | «Цветы» | «Одуванчики» | Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике –тычком; закреплять умение наносить мазки ритмично по всей поверхности листа; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |
| 3 | 3-я неделя | Мониторинг | | |
| 4 | 4-я неделя | Мониторинг | | |

Лепка

Программа предполагает проведение 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

Комплексно – тематическое планирование.

| № | Месяц | Тема недели | Н. О.Д. | Цель |
|-----------------|------------|--|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | «Яблочки и ягодки» | Закрепить умение лепить предметы округлой формы разной величины, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; Развивать подвижность кисти руки, глазомер. Воспитывать интерес к занятиейной деятельности. |
| 2 | 2-я неделя | Осень, деревья, растения. | « Грибы» | Учить детей лепить предмет из двух частей, используя знакомые приемы: раскатывание, вдавливание, оттягивание. Развивать умение пользоваться стекой. Воспитывать интерес к готовому результату. |
| 3 | 3-я неделя | «Овощи». | «Овощи лежат на тарелке». | Учить лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приёмы. Развивать самостоятельность, воображение. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 4 | 4-я неделя | «Фрукты». | «Вылепите, ка-кие хотите фрукты» | Учить лепить знакомые фрукты, соблюдая форму, величину, применяя знакомые навыки и приёмы, использовать стеку. Развивать самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость, старание. |
| Октябрь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 | 2-я неделя | «Семья | «Угощение для членов семьи» | Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; развивать образные представления; воспитывать желание доставлять радость близким. |
| 3 | 3-я неделя | «Я в мире - человек. Мой д/сад, моя улица». | «Барашек» (филимоновская игрушка) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами, животными); учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая ,плавная форма, яркие , нарядные полосы; вызвать желание слепить такую игрушку. |
| 4 | 4-я неделя | «Моя страна». | «Животные из русских сказок». | Учить лепить животных, соблюдая пропорции частей тела, используя знакомые приёмы лепки. Развивать моторику рук. Воспитывать умение анализировать результаты своей работы. |

| | | | | |
|----------------|------------|---|--------------------------------|---|
| 5 | | «Труд людей». | «Пирожное». | Учить детей украшать изделие узором; закреплять умения раскатывать пластилин, используя знакомые приёмы, расплющивать ; воспитывать самостоятельность, творчество, активность. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». | «Тележка». | Закреплять знания о транспорте. Учить лепить предметы из прямоугольных и круглых форм, используя усвоенные приёмы лепки. Воспитывать старание, усидчивость. |
| 2 | 2-я неделя | «Посуда, Продукты питания» | «Мисочки для трех медведей». | Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, используя новые приемы лепки –вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами; закреплять прием раскатывания шара и сплющивания; Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 3 | 3-я неделя | «Народные игрушки». | «Уточка» (дымка) | Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, роспись; закреплять приемы примазывания , сглаживания, приплющивания; воспитывать аккуратность, старание. |
| 4 | 4-я неделя | «Умные машины в доме». | «Чайник». | Закреплять знания о бытовой технике. Учить лепить чайник, соблюдая форму частей, пропорции. Воспитывать усидчивость, старание. |
| Декабрь | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Зимующие птицы». | «Птички прилетели на кормушку» | Учить лепить птиц, передавая простую позу; закреплять технические приемы лепки; развивать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет; вызывать положительный отклик на результат совместной работы. |
| 2 | 2-я неделя | «Зимушка зима. Зимние забавы». | «Деревья в снегу» (налеп) | Учить детей лепить дерево , используя способ- налеп. Закреплять умение передавать строение дерева, технические навыки. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 3 | 3-я неделя | «Дикие животные». | «Ёжик». | Учить лепить ёжика из целого куска пластилина. Закреплять приём - прищипывания. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 4 | 4-я неделя | «Новогодний праздник». | « Снеговик». | Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, соединять части плотно, прижимая их, друг к другу. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать старание, самостоятельность. |

| Январь | | | | |
|----------------|------------|----------------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 1-я неделя | Каникулы | Каникулы | |
| 2 | 2-я неделя | | Каникулы | |
| 3 | 3-я неделя | « Я и моё тело». | « Девочка в длинной шубке». | Учить детей передавать в лепке фигуру человека , соблюдая соотношение частей по величине; Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , лепить пальцами, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать усидчивость. |
| 4 | 4-я неделя | « Дом и его части». | «Изба» (коллективная работа) | Учить коллективно выполнять одну работу. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать доброжелательные отношения во время работы. |
| 5 | | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | «Разные рыбки». | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но разных по размеру. Закреплять приёмы лепки, умение пользоваться стекой. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. |
| Февраль | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Комнатные растения». | «Цветок фиалки в горшке» | Учить передавать форму цветка ; Закреплять ранее знакомые приёмы лепки ; Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 2 | 2-я неделя | «Дорожная азбука». | «По замыслу». | Учить самостоятельно, определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки, пользоваться стекой. Воспитывать самостоятельность, старание. |
| 3 | 3-я неделя | «Наша армия». | « Вертолёт». | Закреплять знания о военной технике. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, используя знакомые навыки и приёмы. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 4 | 4-я неделя | « Путешествие в прошлое одежды». | «Красивое платье» (налеп) | Учить выполнять работу, используя прием налеха, украшать по своему замыслу. Закреплять технические приемы лепки; Воспитывать интерес к конечному результату. |
| Март | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Мамин праздник». | «Подарок для мамы». | Учить лепить цветок, используя приём –налеп. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного цветка пальцем. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку. |

| | | | | |
|---------------|------------|--|---|--|
| 2 | 2-я неделя | «История обуви». | «Красивые сапожки»». | Продолжать учить детей украшать силуэт сапога по своему желанию, используя в лепке знакомые приемы; закреплять умение пользоваться стекой, воспитывать старание, аккуратность. |
| 3 | 3-я неделя | «Весна». | «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) | Учить лепить фигуру птицы из целого куска, передавая строение тела, пропорции частей, закреплять приёмы лепки, умение сглаживать поверхность пальцами. Воспитывать аккуратность, старание. |
| 4 | 4-я неделя | «Весенние забавы. Птицы. Масленица». | «Лепка дерева со скворечником» | Учить лепить композицию из нескольких одинаковых по форме, но разных по размеру частей, дополняя деталями, используя стеку, закреплять знакомые приемы раскатывания, воспитывать интерес к конечному результату. |
| Апрель | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Книги». | «Мой любимый сказочный герой». | Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество; закреплять умение использовать при создании образа разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; воспитывать любовь к сказкам. |
| 2 | 2-я неделя | «Космос». | «Звездочка» (налеп) | Учить детей делать работу, растягивая и разглаживая пластилин, не выходя за контур; закреплять умение отщипывать маленькие кусочки; воспитывать умение добиваться хороших результатов. |
| 3 | 3-я неделя | «Путешествие в прошлое». | «Часы». | Закреплять знания о часах. Учить лепить предмет круглой формы, дополняя мелкими деталями. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 4 | 4-я неделя | «Безопасность». | «Слепи то, что тебе нравится». | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, представляющие опасность в быту. Закреплять знакомые приемы приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| Май | | | | |
| 1 | 1-я неделя | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | «Орудия труда». | Учить выбирать определённый предмет для лепки. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы. Пользоваться стекой. Воспитывать старание, усидчивость. |
| 2 | 2-я неделя | «День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | «Весенняя полянка». | Учить задумывать содержание своей работы, лепить, используя усвоенные приёмы лепки; развивать умение пользоваться стекой; воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность в работе. |

| | | | | |
|-----|------------|------------|------------|--|
| 3-4 | 3-я неделя | Мониторинг | Мониторинг | |
| | 4-я неделя | | | |

Комплексно – тематическое планирование.

Аппликация.

Программа предполагает проведение 1 НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

| № | НОД | Цель |
|---|---------------------------------------|--|
| | Сентябрь | |
| 1 | Составь красивый узор (по замыслу) | Учить составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по-разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приемы наклеивания |
| 2 | Зайкина избушка | Учить составлять домик из готовых частей, правильно определяя их форму, порядок наклеивания. Предложить оформить домик оригинальным узором. Развивать творческие способности детей |
| | Октябрь | |
| 3 | Этикетки и и чеки (в свободное время) | Познакомить детей с приемами работы ножницами: правильно держать, делать разрезы полос поперек несколько раз. Вызвать интерес к вырезанию форм |
| 4 | Окна дома (автобуса) | Научить правильно пользоваться ножницами; делать прямые разрезы с одинаковым нажимом несколько раз; наклеивать элементы на равном расстоянии друг от друга |
| | Ноябрь | |
| 5 | Украсим полотенце узором | Продолжать формировать умение разрезать узкие полосы на равные части и украшать узором один конец полотенца, комбинируя квадраты по цвету |
| 6 | Косынки для матрешек | Учить разрезать квадрат по диагонали для-получения двух треугольников, сочетать их по цвету, закрепляя приемы наклеивания и узорного оформления |
| | Декабрь | |
| 7 | Елочки растут в лесу | Учить вырезать треугольники и составлять из них елочку; варьировать величину частей, наклеивать на основу; украшать фон снежинками из обрезков бумаги |
| 8 | Красивые ворота | Учить вырезать и наклеивать ворота, сочетая прямоугольники, квадраты, треугольники по цвету и расположению. Развивать самостоятельность |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | Январь | |
| 9 | Домик для Снегурочки | Формировать умение вырезать части домика и наклеивать их, украшая узором, чтобы получился сказочный образ. Закрепить приемы вырезания |
| 10 | Рыбки в аквариуме | Учить вырезать рыбок из квадрата, располагать их на всем пространстве листа, сочетая по цвету и величине |
| | Февраль | |
| 11 | Светильник | Упражнять в умении вырезать полукруг, закругляя углы прямоугольника, с одной его стороны составлять разновидности светильника (бра, торшер, лампа), украшая их полосками, зубчиками |
| 12 | Снеговик | Учить детей вырезать круг, плавно закругляя углы; наклеивать три круга разного размера, чтобы передать образ снеговика |
| | Март | |
| 13 | Подарок маме | Учить оформлять узором салфетку, косынку, тарелочку, вырезанные из цветной бумаги; развивать умение аккуратно вырезать элементы, красиво наклеивать их на основу. Воспитывать чувство любви и уважения к маме |
| 14 | Скворечник | Учить вырезать части скворечника и наклеивать их в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к птицам (люди зимой их подкармливают, а весной строят скворечники) |
| | Апрель | |
| 15 | Одуванчики расцвели | Учить вырезать круги и полоски, составлять из них образы одуванчиков, варьируя по высоте, величине, расположению на листе. Воспитывать любовь к природе |
| 16 | Праздничные шары | Учить вырезать и различать круг, овал; составлять композицию в виде связки шаров разного цвета и размера, улетающих в небо. Вызвать у детей радостное ожидание праздника |
| | Май | |
| 17 | Красивый цветок | Учить вырезать круги и овалы, составлять из них цветы, бутоны на стебле с листьями. Формировать самостоятельность в выборе цвета заготовок и конструкции цветка. Учить радоваться результату |
| 18 | Цыпленок гуляет на лугу | Учить вырезать и составлять предмет из частей разной формы. Видоизменять положение частей в разных сюжетных ситуациях (клюет, бежит, смотрит вверх и т. д.) |

Методическое сопровождение.

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез 2005г.
2. «Комплексные занятия. Средняя группа. По программе М.А.Васильевой. Учитель 2012г
3. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С.Комарова.Мозаика-синтез 2012г.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

Понедельник

- физкультурная деятельность в зале;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке; индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

Вторник

- физкультурная деятельность на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

Среда

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

Четверг

- физкультурная деятельность в зале;
 - подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Пятница

- подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней

группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

| Месяц | Дни недели | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|----------|-------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Понедельник | 1. Подвижная игра с бегом «Трамвай». 2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м | 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м). | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание). 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м) | 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю и ловля |
| | Вторник | Физкультурная деятельность на воздухе № 1. Задачи: учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее | Физкультурная деятельность на воздухе № 2. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воздухе № 3. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони | Физкультурная деятельность на воздухе № 4. Задачи: учить детей бегать в рассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Среда | <p>1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».</p> <p>2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.</p> <p>3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».</p> <p>2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.</p> <p>3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу</p> | <p>1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».</p> <p>2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга.</p> <p>3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».</p> <p>2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.</p> <p>3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания</p> |
| Четверг | <p>1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек</p> <p>2. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».</p> <p>2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 6-8 м</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».</p> <p>2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно</p> | <p>1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».</p> <p>2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку</p> |
| Пятница | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза). 3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе - врозь, одна - вперед, другая - назад)</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом</p> |

| | | | | | |
|---------|-------------|--|--|---|--|
| Октябрь | Понедельник | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).</p> <p>2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м)</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Цвет-ные автомобили» (разучивание).</p> <p>2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м)</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание).</p> <p>2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя</p> | <p>1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».</p> <p>2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд</p> |
| | Вторник | <p>Физкультурная деятельность на воздухе № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимна-стической скамейке, подтя-гиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур</p> | <p>физкультурная деятельность на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве</p> | <p>Физкультурная деятельность на воздухе № 7. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием</p> | <p>Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком</p> |
| | Среда | <p>1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».</p> <p>2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>3. Езда на велосипеде с выполнением заданий</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».</p> <p>2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».</p> <p>2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.</p> <p>3. Езда на велосипеде и самокате</p> | <p>1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики».</p> <p>2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.</p> <p>3. Езда на велосипеде и самокате</p> |
| | Четверг | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</p> <p>2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».</p> <p>2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым)</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».</p> <p>2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».</p> <p>2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская переключин, пытаюсь применить чередующийся шаг</p> |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|--|
| | Пятница | 1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки». 2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком | 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направления | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки | 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!». 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад |
| Ноябрь | Понедельник | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м) | 1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра «Мыши и кот». 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левой рукой |
| | Вторник | 1. Физкультурная деятельность на воздухе № 9. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге | Физкультурная деятельность на воздухе № 10. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 11. Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 12. Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|
| | Среда | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».</p> <p>2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин).</p> <p>3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу - чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».</p> <p>2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него(6-8 раз)</p> | <p>1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».</p> <p>2. Упражнение «Докати обруч до флажка».</p> <p>3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м)</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».</p> <p>2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад).</p> <p>3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук</p> |
| | Четверг | <p>1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».</p> <p>2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Лошадки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».</p> <p>2. Игровое упражнение «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается)</p> |
| | Пятница | <p>1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».</p> <p>2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</p> <p>3. Пролезание в обручи</p> | <p>1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь».</p> <p>2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.</p> <p>3. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</p> <p>2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом</p> | <p>1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем - другой.</p> <p>2. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------------|--|---|---|---|
| Декабрь | Понедельник | <p>1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).</p> <p>2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».</p> <p>2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание).</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»</p> | <p>1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».</p> <p>2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне</p> |
| | Вторник | <p>Физкультурная деятельность на воздухе (повторение).</p> <p>Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов</p> | <p>Физкультурная деятельность на воздухе № 2.</p> <p>Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом</p> | <p>Физкультурная деятельность на воздухе № 3.</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом</p> | <p>Физкультурная деятельность на воздухе № 4.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору</p> |
| | Среда | <p>1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</p> <p>2. Игра «Саный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом.</p> <p>3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».</p> <p>2. Поочередное катание друг друга на санках.</p> <p>3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см)</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди.</p> <p>3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Четверг | <p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшому ледяному дорожкам</p> | <p>1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».</p> <p>2. Игра «Кто дальше проскользит?»: Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге.</p> | <p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза)</p> | <p>1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».</p> <p>2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза)</p> |
| Пятница | <p>1. Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжами.</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м)</p> | <p>1. Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания - «пружинка».</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м)</p> | <p>1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка».</p> <p>2. Игра «Лошадки» (на лыжах)</p> | <p>1. Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой, «пружинка», поднятие правой и левой ноги с лыжами.</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20-30 м)</p> |

Работа с родителями

| Содержание работы с семьей по направлениям: | |
|--|--|
| «Здоровье»: | информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). |
| «Физическая культура»: | привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях). |
| «Безопасность»: | - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. |
| «Социализация»: | заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| «Труд»: | - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников |
| «Познание» | ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| «Коммуникация» | развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги |
| «Чтение художественной литературы» | доказывать родителям ценность домашнего чтения |
| «Художественное творчество»: | поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. |
| «Музыка»: | - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. |

Формы работы с родителями

| | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Посещение семьи | Круглый стол | Телефонные звонки |
| Педагогические беседы с родителями | Наглядная пропаганда | Совместное проведение развлечений |
| Тематические консультации | Родительские собрания | Совместное творчество и др |

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

| Составляющие материально-технической базы | Оптимальный уровень |
|---|--|
| Здание | Типовой проект |
| Прилегающая территория | Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород) |
| Помещения детского сада | Совмещенный зал для музыкальных и физкультурных занятий; изостудия, кабинет логопеда. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) |
| Групповое помещение | Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, центры развития |

3.2. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(4-5 лет)
(теплый период года)**

- 7.00-8.30- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.
- 8.30-8.40- Утренняя гимнастика.
- 8.40- 9.00 - Подготовка к завтраку, 1 завтрак.
- 9.00 -9.10 - Подготовка к прогулке.
- 9.10-10.30 - Прогулка (непосредственно организованная образовательная деятельность детей физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла).
- 10.30-10.40- Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.
- 10.40-12.20- Прогулка, возвращение с прогулки.
- 12.20-12.40- Подготовка к обеду, обед.
- 12.40-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.15- Подъем, воздушно-водные процедуры.
- 15.15-15.40 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
- 15.40 -16.00- Уплотненный полдник.
- 16.00-17.05- Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 17.05-19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа.

Дневной сон- 2 часа 20 мин.

Прогулка- 4 часа 55 мин.

РЕЖИМ ДНЯ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

(4-5

лет)

(холодный период года)

- 7.00-8.30- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.
- 8.30-8.40- Утренняя гимнастика.
- 8.40- 8.55- Подготовка к завтраку, 1 завтрак.
- 8.55-9.00- Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности.
- 9.00- 9.50- Непосредственно организованная образовательная деятельность.
- 9.50-10.35- Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 10.35-10.45- Подготовка к завтраку, 2 завтрак.
- 10.45-12.40- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
- 12.40-13.00- Подготовка к обеду, обед.
- 13.00 -15.00-Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.15-Подъем, воздушно-водные процедуры.
- 15.15-15.40- Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 15.40-16.00- Уплотненный полдник.
- 16.00-17.00- Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
- 17.00-19.00- Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа 40 минут.

Дневной сон- 2 часа

Прогулка- 3 часа 55 мин

3.3. Учебный план

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Виды организованной деятельности | Количество |
|--|--------------------|
| Познавательно-исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Математическое и сенсорное развитие. | 2 |
| Речевое развитие..(Чтение художественной литературы) | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие. Рисование Лепка Аппликация Музыка. | 1 0,5 /0,5 2 |
| Двигательная деятельность | 3 |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции | 1 |
| Общее количество | 11 |

Объем непосредственно – образовательной деятельности в средней группе.

| Длительность непосредственно – образовательной деятельности | 20 мин |
|--|---------------|
| Объем в 1 половину дня | 40 мин |
| Объем в неделю | 3 часа 20мин |

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

| <i>День недели</i> | <i>1-ая половина дня</i> |
|--------------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <p>1.Художественно-эстетическое развитие /Лепка 1,3н./ Аппликация 2,4 н./ 9.00 – 9.20</p> <p>2. Физическое развитие /Физическая культура/ 9.30 – 9.50</p> |
| ВТОРНИК | <p>1.Познавательное развитие. /Формирование элементарных математических представлений/ 9.00 – 9.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие /Музыка/ 9.30 – 9.50</p> |
| СРЕДА | <p>1.Речевое развитие /Развитие речи/ 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физическое развитие /Физическая культура на прогулке/</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <p>1.Познавательное развитие /Ознакомление с окружающим миром/ 9.00 – 9.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие /Музыка/ 9.30 – 9.50</p> |
| ПЯТНИЦА | <p>1.Художественно-эстетическое развитие /Рисование/ 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физическое развитие /Физическая культура/ 9.30 – 9.50</p> |

Объём недельной нагрузки: 10 /3 часа 20 мину

3.4. Традиционные мероприятия средней группы

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|-----------------|---------------------------|
| «День рождения группы» | Сентябрь 2016г. | Воспитатели |
| Праздник «Здравствуй, осень» | Октябрь 2016г. | Воспитатели, муз.работник |
| Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники» | Ноябрь 2016г. | Воспитатели |
| «Новый год» | Декабрь 2016г. | Воспитатели, муз.работник |
| Праздник «Зима» | Январь 2017г. | Воспитатели, муз.работник |
| «День Победы под Сталинградом», «Защитники Отечества» | Февраль 2017г. | Воспитатели |
| «Масленица» | Март 2017г. | Воспитатели, муз.работник |
| Праздник «Весны» | Апрель 2017г. | Воспитатели, муз.работник |
| Праздник, посвященный ко Дню Победы | Май 2017г. | Воспитатели, муз.работник |
| «День защиты детей» | Июнь 2017г. | Воспитатели, муз.работник |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

| № | Название уголка, зоны | Содержание материала |
|---|---|--|
| 1 | Конструирование Уголок «Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |
| 2 | Музыкальный уголок «Веселые нотки», | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон.«Шумелки»:с горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками. |
| 3 | Художественного творчества «Маленькие художники», | 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. |
| 4 | Уголок дидактических игр «Познавайка» | 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> |
| 5 | Книжный уголок «Книжкин дом» | <p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания:</p> |
| 6 | Театральная зона | <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>настольный театр.</p> |
| 7 | Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,).</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»,</p> |
| 8 | Экологический центр «Кладовая лесовичка» | <p>Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. |

3.6. Методические материалы и средства обучения и воспитания

| | |
|--|--|
| Образовательная область | Перечень программ и технологий |
| «Социально – коммуникативное развитие» | <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Инструменты домашнего мастера</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Кем быть</p> <p>Профессии</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Мозаика-Синтез, 2005-2010. Расскажите детям об овощах Расскажите детям о фруктах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о грибах Расскажите детям о птицах Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о космосе Расскажите детям о хлебе Расскажите детям о бытовых приборах</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Художественная литература Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2006.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> |
|--|--|

Список литературы

- 1.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «Детство – пресс» 2013.
- 2.Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.
- 3.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.
- 4.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5.Николаева С.Н. Юный эколог с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Издательство « Детство - Пресс», 2012.
- 7.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Просвещение, 1983.
- 9.Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 10.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 11.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- 13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 14.Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
- 15.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 16.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
- 17.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2012.
- 18.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- 19.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- 20.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М
- 21.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 22.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- 23.Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 24.Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

- 25.Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013г.
- 26.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей –Воронеж 2012.
- 27.Ефанова Е.А. Познание предметного мира средняя группа –Из.учитель –Волгоград 2013.
- 28.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе
- 29.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
30. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа